

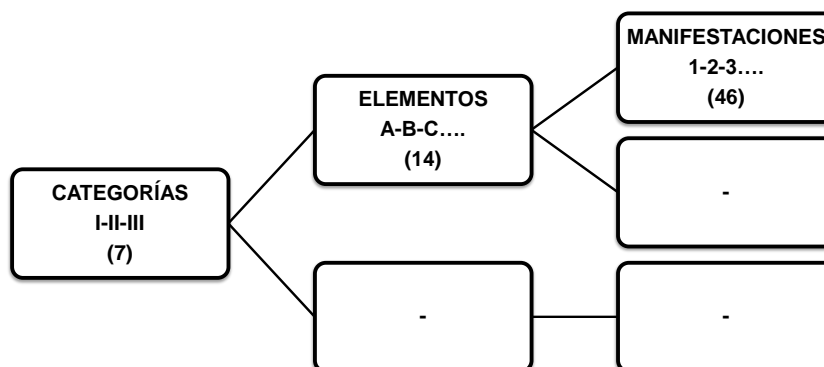
## TAXONOMÍA DE UN CURRÍCULO INTERNACIONAL

*“En correspondencia con la naturaleza, la vocación y la identidad institucional, un currículo está internacionalizado cuando la comunidad de maestros tiene una mentalidad global, competencias y sensibilidad intercultural para integrar las dimensiones internacional, intercultural y multidisciplinaria en el macro currículo, el meso currículo y el micro currículo con el propósito de formar personas competentes para actuar social y profesionalmente en un contexto global, para generar y transmitir conocimientos del nivel internacional, para impactar la sociedad mundial, todo ello guardando un equilibrio con la propia cultura, el sistema educativo y la sociedad que se quiere construir”.* (Aponte, Claudia. Taxonomía para una internacionalización curricular, 2013, sp. INSTITUTO TECNOLÓGICO METROPOLITANO- ITM- COLOMBIA)

La taxonomía define una serie de categorías que una institución o un programa puede gestionar para acercarse a un currículo internacional BÁSICO. Los peldaños de la taxonomía se han denominado: CATEGORÍAS, ELEMENTOS, MANIFESTACIONES, que recorren el macro currículo, el meso currículo y el micro currículo.

El macro currículo atañe a los lineamientos institucionales del nivel teleológico, axiológico, normativo; el meso currículo está asociado al programa académico y el micro currículo se relaciona con las definiciones del quehacer del profesor en el aula en cada asignatura o curso.

### lógica de la taxonomía



### CARACTERIZACIÓN DEL MACRO CURRÍCULO

CATEGORÍAS	ELEMENTOS	MANIFESTACIONES	ORIENTACIONES PARA EL ANÁLISIS
<b>I</b> TIPO DE INSTITUCIÓN			Universidad o Institución universitaria Pública o privada Presencial, virtual
<b>II</b> LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES	<b>A</b> Proyecto Educativo Institucional	<b>1- Los lineamientos Del PEI/ las políticas institucionales/ los modelos pedagógico y curricular favorecen la internacionalización</b>	Modelo de sociedad y de ciudadano, vocación a la docencia, investigación, proyección, mercado, compromiso regional, local, nacional, valores institucionales Concepto de persona, modelo pedagógico que favorece la internacionalización e interculturalidad

		<b>2- La plataforma estratégica de la institución favorece la internacionalización</b>	Plan de Desarrollo
		<b>3- La institución tiene una visión internacional definida</b>	Componente internacional en la visión
		<b>4- Los modelos de calidad que la institución implementa favorecen la internacionalización</b>	Modelos implementados: acreditación, certificación, otros
		<b>5- Las características de la comunidad académica favorecen la internacionalización</b>	Abierta, flexible, tolerante, respetuosa
		<b>6- Los recursos con los que cuenta la institución para asignar a este proceso favorecen la internacionalización</b>	Presupuesto, información, voluntad política, oportunidades: convenios, infraestructura, relaciones, gestión de los directivos
<b>DEFINICIÓN INSTITUCIONAL DE CURRÍCULO</b>			

### CARACTERIZACIÓN DEL MESO CURRÍCULO

CATEGORÍAS	ELEMENTOS	MANIFESTACIONES	ORIENTACIONES PARA EL ANÁLISIS
<b>III BASES DEL DESARROLLO O ACADÉMICO</b>	<b>B Conceptualización del programa</b>	<b>7- El nombre del programa favorece su identificación y comparabilidad a nivel internacional</b>	¿El nombre del programa es común a nivel internacional?

		<p><b>8- La misión y la visión del programa evidencian componentes de internacionalización</b></p>	
		<p><b>9- La justificación del programa incluye elementos internacionales</b></p>	<p>La justificación incluye referentes internacionales.</p>
		<p><b>10- La dimensión internacional está presente en el marco epistemológico. Se han revisado los paradigmas internacionales de la disciplina</b></p>	<p>¿En la concepción del programa se tuvieron en cuenta teorías y conceptos internacionales? ¿Se incluyeron competencias y características internacionales?</p>
		<p><b>11- En la conceptualización del programa y del plan de estudios se involucraron académicos y profesionales con experiencia internacional en el campo de la especialidad del programa</b></p>	
<p><b>II BASES DEL DESARROLLO ACADÉMICO</b></p>	<p><b>C Perfil profesional</b></p>	<p><b>12- En el perfil profesional se especifica que el egresado tiene las competencias para desempeñarse a nivel internacional</b></p>	<p>En el perfil se evidencia que el egresado puede desempeñarse en escenarios globales. Esto es posible si en el plan de estudios se han desarrollado competencias interculturales, se han incluido asignaturas con un componente internacional etc.</p>

		<b>13- El graduado tiene las competencias para continuar su formación en cualquier posgrado en otro país</b>	¿Estas competencias son limitadas a ciertos países y ciertas universidades? ¿Sólo en países de habla hispana?	
		<b>14- El graduado tiene dominio de una segunda lengua</b>	¿Cuál o cuáles idiomas? ¿Mediante qué exámenes de suficiencia lo demuestra? ¿La Institución exige un nivel para graduarse, qué nivel dentro del Marco Común Europeo? ¿Este idioma es en el que se escribe la mayoría de la literatura de la disciplina a nivel internacional?	
		<b>15- El graduado es consciente de su papel como ciudadano del mundo y su compromiso con el medio ambiente y otros retos mundiales</b>	Esto es posible si dentro del plan de estudios o dentro de las actividades extracurriculares la Institución fomenta el conocimiento y las habilidades para ello	
	<b>D</b> <b>Título a otorgar</b>		<b>16- El grado académico indicado en el diploma es congruente con las escalas de grados que se usan internacionalmente</b>	¿Corresponde a las denominaciones usadas a nivel internacional? (las especializaciones no se encuentran en otros países)
			<b>17- El programa cuenta con una titulación conjunta con una institución extranjera de educación superior de reconocido prestigio a escala internacional</b>	La titulación conjunta es cuando en el mismo título se mencionan las 2 instituciones (o más). Es diferente a la doble titulación. ¿La titulación conjunta es con una institución reconocida en la disciplina a nivel internacional? ¿Qué ventajas ofrece al estudiante?

		<p><b>18- Al concluir el programa académico, junto con el diploma, se otorgan certificaciones especiales</b></p>	<p>¿El certificado incluye el número de créditos cursados y su escala? ¿Las calificaciones obtenidas, con su respectiva escala? ¿Las competencias adquiridas?</p>
		<p><b>19- El programa otorga a los estudiantes de intercambio una certificación acerca de los estudios parciales, realizados en el programa</b></p>	
<p><b>III</b> <b>BASES DEL DESARROLLO ACADÉMICO</b></p>	<p><b>E</b> <b>Estructura del plan de estudios</b></p>	<p><b>20- El plan de estudios está definido en créditos académicos</b></p>	
		<p><b>21- La duración total del programa está en armonía con el número de horas o créditos necesarios sugeridos por los organismos internacionales competentes en la disciplina</b></p>	<p>¿Conoce usted los organismos internacionales más importantes de su disciplina? ¿La estructura del plan de estudios, cuando es oportuno, incluye los componentes (áreas, ejes, asignaturas) sugeridos por las agencias de proyección internacional que evalúan y acreditan los programas? ¿A nivel internacional un programa en la disciplina cuánto suele durar?</p>
		<p><b>22- El plan de estudios está diseñado por competencias</b></p>	<p>¿Estas competencias corresponden a las sugeridas por organismos o proyectos internacionales?</p>

<b>F</b> <b>Flexibilidad curricular (internacional)</b>	<b>23- El programa cuenta con una oferta de asignaturas obligatorias o electivas que permiten a los estudiantes ampliar y profundizar sus conocimientos interculturales e internacionales</b>	¿Se ofrecen asignaturas con énfasis intercultural e internacional en el programa? ¿Con esta oferta el estudiante puede conocer otras culturas, conoce de la dinámica económica/ política/ social/ ambiental internacional, conoce la historia de su disciplina?
	<b>24- El programa ofrece sus asignaturas y cursos a través de un catálogo de asignaturas</b>	¿Un estudiante extranjero podría tomar diferentes asignaturas a manera de cursos libres?
	<b>25- El programa ofrece asignaturas en la modalidad virtual en universidades extranjeras</b>	¿El estudiante puede tomar asignaturas de manera virtual en una universidad extranjera ya sea con o sin convenio y se le homologan?
	<b>26- El programa ofrece una doble titulación (La doble titulación es cuando el estudiante puede cursar parte de sus estudios en una universidad extranjera, recibiendo al final los dos títulos)</b>	¿La doble titulación es con una institución reconocida en la disciplina a nivel internacional? ¿Se cuenta con lineamientos, criterios y procedimientos para las homologaciones?
	<b>27- El programa ofrece la cotutela de trabajos de grado con profesores de universidades en el exterior</b>	
	<b>28-El programa ofrece oportunidades de movilidad académica internacional para sus estudiantes</b>	¿Se ofrecen diferentes modalidades de movilidad: semestre universitario, pasantía, práctica, misión académica? ¿La Institución presta alguna ayuda: consejería,

			subsidio, contactos?
<b>IV PRÁCTICA EDUCATIVA</b>	<b>G Escenarios de enseñanza aprendizaje</b>	<b>29- El programa promueve la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad desde lo internacional</b>	¿El programa recibe profesores de universidades u organismos internacionales para impartir cursos o asignaturas? ¿Los estudiantes participan en proyectos de investigación realizados con universidades en el exterior? ¿El programa realiza eventos internacionales de debate académico interdisciplinarios?
		<b>30- El programa promueve metodologías activas de aprendizaje</b>	¿En el proyecto educativo de programa se define (n) metodología (s) activas de aprendizaje?
		<b>31- El programa establece u ofrece diversidad de contextos de aprendizaje internacional para el estudiante</b>	¿A nivel del programa, el estudiante tiene acceso y oportunidades para realizar estancias en el exterior, realizar trabajos de campo a nivel internacional, participar en conferencias en el exterior con apoyo institucional?
	<b>H Apoyos académicos</b>	<b>32- El programa promueve el uso de la tecnología como apoyo a la acción pedagógica</b>	¿Se fomenta el uso intensivo de nuevas tecnologías como apoyo a la docencia? ¿Es usual el uso de las teleconferencias con expertos internacionales?



		<p><b>33- El programa ofrece acceso a profesores y estudiantes a servicios de apoyo académico internacional bibliotecas virtuales</b></p>	<p>¿Se dispone de una biblioteca virtual en su área? ¿Se tiene acceso a bases de datos internacionales en el área de conocimiento de su programa? ¿Su programa académico está suscrito a alguna revista internacional? ¿Fomenta su consulta como medio de acceso a fuentes de información actualizada? ¿La biblioteca de la institución tiene libros en otros idiomas?</p>
<p><b>IV</b> <b>PRÁCTICA EDUCATIVA</b></p>	<p><b>I</b> <b>Formación y movilidad de docentes</b></p>	<p><b>34- La institución promueve la formación de docentes en programas de posgrado en el exterior</b></p>	<p>¿Existe un plan institucional de capacitación docente que incluya formación en el exterior? ¿Profesores del programa han hecho uso de estas oportunidades? ¿Actualmente hay profesores cursando posgrados en universidades extranjeras virtuales?</p>
		<p><b>35- La institución promueve la capacitación de docentes en segunda lengua</b></p>	<p>¿Qué porcentaje de docentes del programa domina una segunda lengua en un nivel intermedio del Marco Común Europeo?</p>
		<p><b>36- Los docentes del programa participan activamente en eventos académicos internacionales</b></p>	<p>¿Los docentes asisten a eventos en otros países? ¿Tienen apoyo institucional para acceder a estas oportunidades? Cuáles son los requisitos exigidos? ¿Se socializan los resultados</p>

			obtenidos?
		<b>37- Profesores del programa son invitados regularmente a ser docentes en universidades en el exterior</b>	
<b>V GESTIÓN</b>	<b>J Gestión académico administrativa</b>	<b>38- La gestión académico - administrativa de la institución y del programa favorecen la internacionalización curricular</b>	¿Existe un presupuesto para actividades de internacionalización curricular? ¿Los directivos son bilingües? ¿Los directivos tienen una visión global de la educación superior? ¿Las instalaciones de la institución tienen las facilidades para la internacionalización curricular? ¿Los convenios se tramitan con facilidad?

### CARACTERIZACIÓN DEL MICRO CURRÍCULO

CATEGORÍAS	ELEMENTOS	MANIFESTACIONES	ORIENTACIONES
<b>VI PERFIL DEL PROFESOR (SENSIBILIDAD INTERCULTURAL, VISIÓN COSMOPOLITA, CIUDADANÍA GLOBAL)</b>			
<b>VII CONTENIDOS Y DIDÁCTICA</b>	<b>K Propósitos de formación</b>	<b>39- La asignatura o curso fomenta los siguientes objetivos formativos:</b>	Reforzar la conciencia cultural Combatir cualquier forma de discriminación Fortalecer la

			competencia intercultural
			Construir habilidades de acción y participación social
			Construir perspectivas históricas múltiples
			Construir una conciencia y una ciudadanía global
<b>L</b> Contenidos		<b>40- La asignatura que se ofrece es de carácter internacional</b>	¿La asignatura que usted imparte es de carácter internacional?
		<b>41- La asignatura tiene bibliografía obligatoria en otros idiomas</b>	¿Fomenta usted entre sus estudiantes la consulta de libros en otros idiomas para estimular la práctica de una segunda lengua y el conocimiento de otras culturas?
		<b>42- Oferta de la asignatura de módulos de interés para estudiantes extranjeros en intercambio o extensión</b>	¿Dentro de su asignatura podría ofrecer módulos de interés para estudiantes extranjeros en intercambio o extensión?
		<b>43- La asignatura se imparte en una segunda lengua</b>	¿Está usted en capacidad de impartir su asignatura en otro idioma?
<b>M</b> Metodologías		<b>44- La asignatura define y el profesor fomenta metodologías activas - críticas de enseñanza aprendizaje</b>	¿Fomenta usted el aprendizaje autónomo, suele contextualizar el conocimiento que comparte, utiliza el aprendizaje basado en problemas, utiliza casos, propone la realización o el uso de estudios comparativos, fomenta el aprendizaje colaborativo?

	<b>N</b> <b>Competencias interculturales</b>	<b>45- La asignatura define y el profesor fomenta el desarrollo de competencias interculturales</b>	¿Fomenta usted el conocimiento de la historia de los saberes que comparte, desarrolla habilidades para que el estudiante actúe en diversos contextos, utiliza simulaciones o juego de roles de aplicación de su saber en contextos diversos?
		<b>46- El profesor recibe usualmente estudiantes extranjeros en su asignatura</b>	¿Fomenta usted con colegas de otras universidades extranjeras la recepción de estudiantes extranjeros?